

6.3.- PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN INTERNA

A) Procedimientos para evaluar el funcionamiento del centro

<i>Procedimientos</i>	<i>Indicadores de calidad:</i>
<p>1. Utilizar los documentos que nos proporciona la normativa legal vigente de obligado cumplimiento anual</p> <p>2. Elaborar registros de datos sobre actitudes del alumnado que resultará de máxima utilidad para ajustar el funcionamiento del centro a las exigencias que se planteen en diferentes momentos</p> <p>3. Utilizar los objetivos generales planteados en el Plan de Calidad y Mejora de los Rendimientos Educativos seguido en el centro</p> <p>4. Realizar una evaluación inicial que tenga en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El alumnado y sus familias a través de los documentos de matrícula • La estructura organizativa, de las instalaciones, de los horarios, de los grupos, tutorías,... <p>5. Realizar una evaluación procesual a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un control mensual de las faltas del alumnado • Un control trimestral de las actas de las reuniones de los ciclos, de los equipos docentes, del Claustro y del Consejo Escolar, del ETCP, de las actas de evaluación, etc. <p>6. Realización de la memoria de autoevaluación centrada en los rendimientos escolares a final de curso.</p>	<p>Realización de los mismos.</p> <p>Elección de un registro adecuado para cada una de las etapas educativas.</p> <p>Informe sobre los aspectos principales de la evaluación inicial.</p> <p>Informe tanto de los aspectos que deben ser mejorados como los que funcionan adecuadamente.</p>

B) Procedimientos para evaluar los programas que desarrollan dentro del Centro

<i>Procedimientos</i>	<i>Indicadores de calidad:</i>
<p>1. Determinar el grado de consecución de los objetivos planteados en cada programa desarrollado en el centro</p> <p>2. Analizar el nivel de participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa en cada uno de los programas</p> <p>3. Crear diferentes cuestionarios en los que cada sector analice la validez de los programas desarrollados en el centro</p>	<p>Porcentaje de objetivos alcanzados.</p> <p>Porcentaje de participantes en cada programa.</p> <p>Realización de los cuestionarios.</p>

C) Procedimientos para evaluar de los procesos de enseñanza y aprendizaje y los resultados del alumnado

Procedimientos	Indicadores de calidad:
1. Evaluar las actividades grupales, tanto dentro como fuera del aula	Conseguir que el 85% del alumnado participe activamente
2. Ofrecer a las familias información y actividades de implicación en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as.	Registro de actividades cumplimentado por los padres
3. Evaluar la actitud y los aprendizajes adquiridos fuera del aula en actividades extraescolares	Alcanzar un 80% de los aprendizajes propuestos cada niño.
4. El alumno conocerá desde el primer momento cuáles son los objetivos básicos o mínimos que constituyen la base de cada unidad y, qué aspectos relacionados con ellos se van a evaluar especialmente	Conocer el 90% de los objetivos básicos
5. Se tendrán en cuenta los trabajos que el alumnado va realizando en clase de forma individual o en grupo en Tareas Integradas que exijan el uso conjunto de diversas Competencias y, la presentación y valoración pública (en clase) de estos trabajos.	Que todos los alumnos realicen al menos el 70% de las actividades en cada Tarea Integrada.
6. Ofrecer un sistema de revisión y reflexión en el aula sobre las actividades de evaluación.	Elaborar un documento que le sirva al alumnado para su reflexión
7. Facilitar recuperaciones de los aprendizajes básicos y significativos para los nuevos aprendizajes.	Alcanzar el 80% de los aprendizajes básicos
8. Posibilidad de valorar competencias y méritos adquiridos fuera de las clases.	Dominar un 80% de los ítems propuestos cada niño
9. La autoevaluación, por parte de los alumnos/as, del nivel de sus conocimientos sobre los temas.	Percibir el dominio del 70% de los contenidos cada niño.
10. Las libretas: orden y claridad.	Hoja de Registro de Tareas.
11. Trabajos en casa. El tutor dará especial importancia al trabajo en casa.	Hoja de Registro de Tareas

D) Procedimientos para evaluar las medidas y actuaciones dirigidas a la prevención de las dificultades de aprendizaje

Procedimientos	Indicadores de calidad:
1. Para los alumnos que no hayan podido superar los objetivos de la evolución continua o para aquellos que los superen con demasiada facilidad, se elaborarán actividades de refuerzo y de ampliación, según corresponda.	Alcanzar un 80% de los objetivos de la etapa cada niño
2. Revisión del banco de actividades secuenciado por niveles en el que se desarrollen los competencias básicas que debe alcanzar el alumnado con Dificultades de Aprendizaje	Listado y desarrollo estructurado de las actividades.
3. Análisis de los documentos que reflejan las Adaptaciones Curriculares para que se adapten a las modificaciones realizadas los programas del alumnado	Modificación de los documentos
4. Análisis de los documentos que reflejan los Programas de Refuerzo Individuales para que se adapten a las modificaciones realizadas las Programaciones Didácticas del profesorado del alumnado	Modificación de los documentos
5. Elaboración de los documentos donde se reflejan los programas para la atención del alumnado con altas capacidades intelectuales	Elaboración de los documentos
6. Hacer constar de forma fehaciente en las entrevistas con los padres la situación en que se encuentra el hijo.	Firma de Acuerdos.

6.4.- COMPOSICIÓN DE LA COMISION DE EVALUACIÓN INTERNA

- Director.
- Jefa de Estudios.
- Dos maestros o maestras.
- Un padre o madre.